

ANÁLISE DOS TRABALHOS APRESENTADOS NO XIII EDUCERE (2017) SOBRE ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA

Lucilia Vernaschi de Oliveira¹
Solange Franci Raimundo Yaegashi²
Bethânia Vernaschi de Oliveira³

Resumo: O texto centrou-se no levantamento e análise dos 35 trabalhos apresentados no XIII Educere (2017), realizado pela PUC/PR, em Curitiba, no eixo Alfabetização, Leitura e Escrita. Como recurso metodológico agrupamos e discutimos as produções em oito categorias de análise, segundo critérios semânticos de aproximação dos conteúdos investigados. Os resultados sugerem aprofundamento ao tema em estudo.

O presente estudo centrou-se no levantamento e análise dos 35 (trinta e cinco) trabalhos apresentados no XIII Educere (2017), realizado pela PUC/PR, em Curitiba, no eixo Alfabetização, Leitura e Escrita. O nosso objetivo foi investigar o conteúdo das produções científicas direcionadas à formação de professores da Educação Básica e à compreensão da realidade da qualidade do ensino e da aprendizagem em língua materna, evidenciada nas políticas públicas e no fazer pedagógico.

Para analisarmos o material selecionado nos anais do evento – disponíveis *online* – criamos 8 (oito) categorias de análise, que serão apresentadas no quadro a seguir.

CATEGORIAS SEMÂNTICAS	ARTIGOS	QUANTIDADE (%)
Letramento literário e formação do leitor	<ul style="list-style-type: none">• A construção da personagem do Lobo Mau da Chapeuzinho Vermelho nos contos de fadas na Educação Infantil.• A biblioteca escolar pode ser um espaço de encontros?• A infância dos livros de literatura infantojuvenil da Editora FTD.• Alfabetização mediada pelo método metafônico: um estudo documental.• Ambiências de leitura: a seleção como um dos principais pontos de partida para a educação literária.• Documentos oficiais e literatura no ensino Fundamental I.• Educação de Jovens e Adultos – EJA: projeto leitura de fábulas.	11 trabalhos (31,4%)

¹ Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual de Maringá. E-mail: luvernaschi@gmail.com.

² Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Pós-Doutora em Psicologia pela Universidade de São Paulo (USP). Docente do Departamento de Teoria e Prática da Educação da Universidade Estadual de Maringá (UEM), Maringá – Paraná – Brasil. E-mail: solangefry@gmail.com.

³ Graduada em Geografia pela Universidade Estadual de Maringá. E-mail: bth.net@outlook.com.

	<ul style="list-style-type: none"> • O design gráfico do livro: contribuições para a leitura de literatura infantil. • O ensino da literatura: da escolarização à formação do leitor literário. • Projeto leia: ler, experienciar, instigar e aprender. • Reflexões e práticas sobre a formação do leitor campesino. 	
Organização do trabalho pedagógico e aprendizagem inicial da leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> • A contribuição da contação de histórias em turma de primeiro ano do Ensino Fundamental. • A prática pedagógica do professor alfabetizador: atendendo as diferenças de aprendizagem em sala de aula. • A professora alfabetizadora e seus diferentes percursos em sala de aula no primeiro ano do Ensino fundamental. • Ações de incentivo a leitura e a escrita no ciclo de alfabetização: a organização do trabalho pedagógico. • Contextualização e práticas alfabetizadoras em debate: uso dos cadernos pedagógicos no município do Rio de Janeiro. • Leitura e escrita no processo de alfabetização de crianças do 1º ano do Ensino Fundamental. • O processo de aprendizagem através da metodologia do PNAIC numa escola pública do Rio Grande do Norte. • Os desafios do processo de alfabetização. • Paulo Freire e a experiência alfabetizadora e educativa no contexto africano: algumas considerações. 	9 trabalhos 25,7%
Alfabetização, letramento, leitura e escrita de surdos	<ul style="list-style-type: none"> • Considerações acerca da alfabetização e letramento de surdos: a Teoria Histórico-Cultural como aporte teórico. • Narrativas visuais: história em quadrinhos como estratégia de aquisição do <i>signwriting</i> - sistema de escrita de Língua de Sinais. • Leitura e escrita de surdos: uma maneira de inserção e interação na sociedade. 	3 trabalhos 8,6%
Concepções docentes acerca da leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> • “Deveria ser mais cobrada por parte dos professores”: a escrita acadêmica na formação inicial de professores. • Cultura escrita: interlocuções entre os estudos teóricos e as práticas de alfabetização. 	3 trabalhos 8,6%

	<ul style="list-style-type: none"> Evidências da aprendizagem e afetos docentes: elementos do desenvolvimento profissional de professoras alfabetizadoras. 	
Políticas públicas para o ensino-aprendizagem da leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> Desafios da profissionalidade frente ao Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa: da teoria às práticas em salas de aula no Município de São José de Piranhas-PB. O livro didático de Língua Portuguesa dos anos iniciais sob a perspectiva sociolinguística. Perfil de formação dos autores da Revista Nova Escola dos anos de 2014 a 2016. 	3 trabalhos 8,6%
A influência da oralidade na aprendizagem da escrita	<ul style="list-style-type: none"> A relação entre linguagem oral e escrita no processo de alfabetização à luz de Vigotski e Elkonin. Variação linguística e aprendizagem da língua escrita: o desenvolvimento da consciência linguística. 	2 trabalhos 5,7%
Concepções de estudantes sobre práticas de letramento, leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> Como os estudantes percebem as práticas de letramento propostas pelos professores. Ideias das crianças do primeiro ano sobre o que é leitura e escrita. 	2 trabalhos 5,7%
Uso de tecnologias digitais no processo de aprendizagem da leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> A contação de histórias aliada à tecnologia no processo de alfabetização e letramento. Código alfabético e site educacional. 	2 trabalhos 5,7%

Quadro 1. Apresenta os 35 artigos comunicados no XIII Educere (2017), no eixo Alfabetização, Leitura e Escrita.

Fonte: As autoras, a partir de material pesquisado em anais do XIII Educere (2017).

A maioria das produções, no quesito metodológico, se deu de forma prática, envolvendo procedimentos de coleta de dados em espaços escolares, somando 23 (65,7%) estudos realizados, principalmente, em turmas dos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio de observação de práticas docentes e das representações que as alfabetizadoras apresentam de sua função educativa e dos aspectos que envolvem o ensinar e o aprender. Outros 12 (34,3%) tiveram caráter de estudo teórico-documental, dedicados, sobretudo, à formação do leitor e às políticas e métodos de alfabetização.

Observamos que do total dos trabalhos, 23 (65,7%) são da região sul do Brasil, 5 (14,3%) da região sudeste, 2 (5,7%) do norte e 5 (14,3%) do nordeste do país.

Constatamos também que os autores que subsidiaram teoricamente, com maior frequência, as pesquisas investigadas foram: Arroyo (2004); Cagliari (1998, 2000); Ferrero (1995, 2015); Ferrero e Teberosky (1999); Moraes (2012); Mortatti (2004, 2006, 2011); Soares (1995, 2010), Smolka (2003); Vygotsky (1991, 1998, 2005).

Os resultados dos trabalhos analisados demonstram que algumas das ações que buscam promover o desenvolvimento da leitura e escrita alcançam êxitos satisfatórios, entretanto, verificamos também a necessidade de investimentos na formação profissional e na valorização

humana dos docentes representados, com o intuito de vislumbrar alternativas de superação do fraco desempenho dos estudantes brasileiros em Língua Portuguesa.

Referências

ALMEIDA, L. T. de.; AMORIN, G. C. C.; GURGEL, T. F. *Reflexões e práticas sobre a formação do leitor campesino*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

AVIZ, R. F. de. *Ambiências de leitura: a seleção como um dos principais pontos de partida para a educação literária*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

BALADELI, A. P. D. *“Deveria ser mais cobrada por parte dos professores”*: a escrita acadêmica na formação inicial de professores. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

BERTOLIN, F. N.; MULLER, G. M. *Projeto Leia: ler, experienciar, instigar e aprender*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

BRAGA, F. D.; LIRA, R. M. de A. *Leitura e escrita no processo de alfabetização de crianças do 1º ano do Ensino Fundamental*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

BRUNERI, B. M. *Alfabetização mediada pelo método metafônico: um estudo documental*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

CARDOSO, G. C.; BOLZAN, D. P. V.; MILLANI, S. M. de F. *Ações de incentivo a leitura e a escrita no ciclo de alfabetização: a organização do trabalho pedagógico*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

CARRION, L. M.; HERNANDES, E. D. K.; SILVA, I. S. R. da. *Perfil de formação de autores da Revista Nova Escola dos anos de 2014 a 2016*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

CASTRO, M. M. C. e; CERDAS, L.; AMORIM, R. M. de A. *Contextualização e práticas alfabetizadoras em debate: uso dos cadernos pedagógicos no município do Rio de Janeiro*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

DIONIZIO, J. A. F.; SOUZA, R. Z. *Os desafios do processo de alfabetização*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

FELLINI, D. G. N.; CORTEZ, M.; BOGONI, R. M. *Considerações acerca da alfabetização e letramento de surdos: a Teoria Histórico-Cultural como aporte teórico*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

GUIMARÃES, C.; MACHADO, M. C. O.; JESUS, J. D. de.; FERNANDES, S. *Narrativas visuais: história em quadrinhos como estratégia de aquisição do Signwriting – sistema de escrita de Língua de Sinais*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

HOÇA, L. *Evidências da aprendizagem e afetos docentes: elementos do desenvolvimento profissional de professoras alfabetizadoras*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

JACOMEL, E. L. *Educação de jovens e adultos – EJA: projeto leitura de fábulas*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

JURASZEK, F. *A professora alfabetizadora e seus diferentes percursos em sala de aula no primeiro ano do Ensino Fundamental*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

LIRA, A. J. G. de.; LOPES, W. de. J. F. *Desafios da profissionalidade frente ao programa nacional de alfabetização na idade certa: da teoria às práticas em salas de aula no município de São José de Piranhas-PB*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

LIZ, L. L. de. *Variação linguística e aprendizagem da língua escrita: o desenvolvimento da consciência linguística*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

LUDWIG, M. H.; BOLZAN, D. P. V.; CARDOSO, G. C.; MILLANI, S. M. F. *Cultura escrita: interlocuções entre os estudos teóricos e as práticas de alfabetização*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

MANOSSO, P. Z. *Documentos oficiais e literatura no Ensino Fundamental I*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

MARTINS, C. A.; WEYLL, C. T. M. *A contação de histórias aliada à tecnologia no processo de alfabetização e letramento.* Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

MASSUCHETTO, L. M. *Ideias das crianças do primeiro ano sobre o que é leitura e escrita.* Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

OLIVEIRA, L. de. *A infância dos livros de literatura infantojuvenil da Editora FTD.* Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

OLIVEIRA, A. R. V. de.; NASCIMENTO, L. F. do.; ALMEIDA, L. T. de. *O processo de aprendizagem através da metodologia do PNAIC numa escola Pública do Rio Grande do Norte.* Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

OLIVEIRA, É, R. de; SOUZA, S. S. de; GONÇALVES, S. de N. B. *Paulo Freire e a experiência alfabetizadora e educativa no contexto africano: algumas considerações.* Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

OLIVEIRA, M. D. de; SILVA, S. F. da; SILVA, A. W. da. *O design gráfico do livro: contribuições para a leitura de literatura infantil.* Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

PAULA, K. A. de. *A contribuição da contação de histórias em turma de primeiro ano do ensino fundamental.* Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

PASQUALINI, J. C.; EIDT, N. M. *A relação entre linguagem oral e escrita no processo de alfabetização à luz de Vigotski e Elkonin.* Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

PERIN, D. A.; TREVISANI, J. de A.; SOUZA, R. J. de; RIBEIRO, M. V. da S. *O ensino da literatura: da escolarização à formação do leitor literário.* Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

SCHWEIGHOFER, A. P. F.; SOARES, F. L.; CAVALI, R. C. *A construção da personagem do lobo mau da chapeuzinho vermelho dos contos de fadas na educação infantil.* Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

SEVERO, B. A. *O livro didático de Língua Portuguesa dos anos iniciais sob a perspectiva da sociolinguística*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

SILVA, E. A. da; ARAÚJO, M. C. L. S. *Leitura e escrita de surdos: uma maneira de inserção e interação na sociedade*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

SILVA, N. Z. da.; PESCE, M. K. de. *Como os estudantes percebem as práticas de letramento propostas pelos professores*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

SOUZA, S. L. P. A. C. *Código alfabético e site educacional*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

WEISS, C. S.; COELHO, A. L. *A biblioteca escolar pode ser um espaço de encontros?* Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.

WEYLL, C. T. M.; MARTINS, C. A. *A prática pedagógica do professor alfabetizador: atendendo as diferenças de aprendizagem em sala de aula*. Disponível em: <<http://educere.pucpr.br/p1/anais.html?tipo=&titulo=&edicao=&autor=&area=88>>. Acesso em: 10 fev. 2018.